

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ Машковская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Ливадный В.А.

Протокол №1

Приказ №15А

от "31" 08 2022 г.

от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4398699)**

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 3 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алёхина Серафима Ивановна
учитель немецкого языка

Кимовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и

культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 3 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
- предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
- спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

- употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я». | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 4 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 4 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 4 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня) | 2 | 1 | 1 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de |
| ИТОГО по разделу: | | 14 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра. | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de |
| 2.2. | Любимый цвет. | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|---|
| | | | | | orum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 2.3. | Мой питомец. | 4 | 1 | 0 | http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 2.4. | Любимые занятия. | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/d/eitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 2.5. | Любимая сказка. | 3 | 0 | 1 | http://www.goethe.de/i/d/eitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 2.6. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 2 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/d/eitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 2.7. | Каникулы | 2 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/i/d/eitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| ИТОГО по разделу: | | 20 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/d/eitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 3.2. | Моя школа. | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/d/eitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | | | | | orum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 3.3. | Мои друзья. | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | 0 | 1 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 2 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 3.6. | Погода. | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 3.7. | Времена года (месяцы) | 3 | 1 | 1 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| ИТОГО по разделу: | | 20 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 4.2. | Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 2 | 0 | 1 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 4.4. | Персонажи детских книг. | 2 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка . | 4 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de http://www.miau.de http://www.hunde.com |
| ИТОГО по разделу: | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Привет 3 класс! Встреча с друзьями. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Лето. Это прекрасное время! Не так ли? | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Что делает семья Свена охотно летом? | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос |
| 5. | Мы играем и поём. Имена существительные. Любимые занятия. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос |
| 6. | Поиграем? Споем? Обобщающее повторение. Монологическая речь. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос |
| 7. | Кто еще хочет повторить? Спряжение глагола essen в настоящем времени | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос |
| 8. | Кто еще хочет повторить? Рассказ в картинках. Чтение | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос |
| 9. | Контроль усвоения знаний | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос |
| 10. | Сабина охотно ходит в школу. А вы? Наши друзья идут в школу | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос |
| 11. | Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос |
| 12. | Первый день Марии. Чтение текста о первом школьном дне Марии | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос |
| 13. | Какой сегодня день недели? Использование предлога в дательном падеже | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос |
| 14. | Что мы делаем в субботу и воскресенье? Чтение диалога по ролям. Рассказ о своих занятиях | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------------|
| 15. | Что делает наш храбрый портняжка. Спряжение глагола haben. Игра снежный ком | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Контрольная работа |
| 16. | Мы играем и поем. Спряжение глагола haben в настоящем времени | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос |
| 17. | Повторение. Чтение, спряжение глагола haben, восприятие текста на слух. Повторение | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос |
| 18. | Параграф 2 «Осень. Какая сейчас погода?» Прогулка в парке. Как там осенью | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос |
| 19. | А что делают Сабина и Свен? Образование сложных имен существительных. Чтение диалога по ролям | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос |
| 20. | Здорово осенью у бабушки в деревне. Речевой оборот wenn? | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос |
| 21. | Осенью все спелое. Восприятие диалога. Чтение диалога | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос |
| 22. | А что едят лесные животные? Отрицание kein, nicht. Чтение текста | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос |
| 23. | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос |
| 24. | Мы играем и поем. Описание осени, любимого животного, словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос |
| 25. | Кто еще хочет повторить? Чтение текстов шуточного характера | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос |
| 26. | Кто еще хочет повторить? Чтение, контроль навыков чтения, лексики | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос |
| 27. | Контрольная работа. Лексика, грамматика | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Контрольная работа |
| 28. | Что видит храбрый портняжка в парке? Спряжение сильных и слабых глаголов | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос |
| 29. | Почему дети радуются зиме? Рассказ с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос |
| 30. | У нас в школе много дел. «Что больше всего любит делать Сабина в школе?» | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос |
| 31. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Вопросы по картинам | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------------|
| 32. | Что сегодня делают наши немецкие друзья. Чтение, ответы на вопросы | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос |
| 33. | Что могут делать школьники в игровом уголке. Модальный глагол können. Описание классной комнаты | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос |
| 34. | Костюмированный бал в школе. Модальные глаголы müssen, mogen в настоящем времени | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос |
| 35. | Что нам приносит зима? Какая погода зимой? Чтение текстов о временах года | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос |
| 36. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Утвердительные, отрицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос |
| 37. | На уроке немецкого языка много дел. Чтение смешных текстов | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос |
| 38. | Мы играем и поем. Чтение по ролям. Письмо по теме «Одежда» | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос |
| 39. | Повторение. Кто еще хочет повторить? Чтение, перевод основного содержания | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос |
| 40. | Кто еще хочет повторить. Чтение текста с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос |
| 41. | Повторение. Контроль техники чтения и перевода | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос |
| 42. | Повторение. Слушание текста о карнавале. Игра «Маска кто ты?» | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос |
| 43. | Чтение текста «Карнавал» | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос |
| 44. | Параг. 5 «Весна наступила». Употребление безличного местоимения es. Чтение письма | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос |
| 45. | Чтение текста с опорой на картинку, вопросы. Орфографические навыки | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа |
| 46. | «Весна, весна, я люблю тебя». Чтение текста, описание картинок | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос |
| 47. | Мы поздравляем наших мам с женским днем | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос |
| 48. | Кого мы еще поздравим с женским днем? Прошедшее время слабых глаголов | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------|
| 49. | Семья Мюллер празднует Пасху. Контроль текста с помощью теста | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос |
| 50. | Скоро весенние каникулы. Чтение текста | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос |
| 51. | Мы играем и поем. Употребление прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос |
| 52. | Кто еще хочет поговорить? Чтение текста о весне с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос |
| 53. | Кто еще хочет поговорить? Беседа по тексту, ответы на вопросы | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос |
| 54. | Закрепление изученного. Контроль усвоения ЗУН | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос |
| 55. | «День рождения! Разве это не прекрасный день?» О чем разговаривают Сабина и ее мама | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос |
| 56. | Сабина пишет приглашение на День рождения | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос |
| 57. | Что желает Сабина ко Дню рождения. Чтение полилога по ролям | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос |
| 58. | Подготовка ко Дню рождения. Спряжение глагола haben. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос |
| 59. | А что говорит Сабина. Чтение диалогов в магазине, на рынке | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос |
| 60. | Мы играем и поем. Описание картинок | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос |
| 61. | Сабина празднует день рождения. Запись реплик своей речи | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос |
| 62. | Мы играем и поем. Повторение лексического, грамматического материала | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос |
| 63. | Повторение. Ответы на вопросы Лулу | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос |
| 64. | Закрепление. Контрольная работа | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Контрольная работа |
| 65. | Повторение. Сочинение рифмовок | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос |
| 66. | Подведение итогов. Обобщающее повторение | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос |
| 67. | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----------|----------|----------|------------|-----------------|
| 68. | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос |
|-----|---------------|----------|----------|----------|------------|-----------------|