

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ Машковская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Ливадный В.А.

Приказ №15А
от "01" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4398699)

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алёхина Серафима Ивановна
учитель немецкого языка

Кимовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
5.	Покупки: продукты питания	7	1	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	10	0	1	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de

	праздники, традиции)				
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.kinderbuchforum.de
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Первый школьный день. Встреча.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Родители новых учеников тоже знакомятся. Урок 2 стр.8	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Что делают обычно дети на летних каникулах	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
5.	Как обстоит дело с грамматикой	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
6.	Вводный контроль	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
7.	Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
8.	Грамматическая сторона речи: чем были заняты летом Сабина и Свен.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
9.	Письмо другу "Мои летние воспоминания"	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
10.	Контрольная работа по письму	1	0	0	23.09.2022	Контрольная работа
11.	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
12.	Говорение: "Дети говорят о летних каникулах. А мы?" Глагол sein в простом прошедшем времени	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
13.	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
14.	Контрольная работа по аудированию	1	0	0	03.10.2022	Контрольная работа

15.	Что учишь, то и знаешь.	1	0	0	505.10.2022	Устный опрос
16.	Городские объекты	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
17.	Вывески на городских зданиях	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
18.	Контрольная работа по чтению	1	0	0	12.10.2022	Контрольная работа
19.	На улице	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
20.	Что имеется еще в старом немецком городе	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
21.	Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Контрольная работа по говорению.	1	0	0	21.10.2022	Контрольная работа
23.	Города Германии	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
24.	Повторение, обобщение пройденного по теме "Подготовка к заочной экскурсии"	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
25.	Модуль. Экскурсия по старому немецкому городу. Заочное путешествие.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
26.	Обобщение материала по теме "Старый немецкий город. Что в нем?"	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
27.	Жители города. Люди и животные. Профессия	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
28.	О чем говорят городские жители?	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос
29.	Необычные жители города.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
30.	У разных жителей - разный характер.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
31.	Модуль. У каждого жителя - своя точка зрения.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
32.	Работа с текстом	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
33.	Контрольная работа по чтению	1	0	0	25.11.2022	Контрольная работа
34.	Животные	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
35.	Контрольная работа по письму	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
36.	Что мы знаем и умеем. Повторение	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос

37.	Знакомство с улицей современного города. Работа со словарем.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
38.	Пешеходы. Чтение текста, понимание основного содержания.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
39.	Город Габи. Описание города.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
40.	Транспорт в городе.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
41.	Контрольная работа по аудированию	1	0	0	14.12.2022	Контрольная работа
42.	Жители города о своих городских улицах. Расспрос собеседника. Высказывание своего мнения.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
43.	Что ли кого можно увидеть на улицах города.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
44.	Модуль. Что можешь ты рассказать о своей улице.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
45.	Контрольная работа по говорению.	1	0	0	23.12.2022	Контрольная работа
46.	Рождество в Германии. Текст. Поздравительные открытки	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
47.	Что мы уже знаем и умеем. Повторение	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
48.	Знакомство с типичными немецкими домами. Семантизация новых слов по рисункам.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
49.	Где может быть расположен дом. Зрительное восприятие текста с пониманием основного содержания.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
50.	Где что находится? Чтение мини-текстов.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
51.	Что интересует Роби в городе. Расспрос собеседника.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
52.	Контрольная работа по аудированию. Извлечение информации из прослушанного текста.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
53.	Что рассказывает Роби о своем городе?	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
54.	Модуль. Что рассказал о своем доме Роби.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
55.	Адреса городских объектов. Диалог - расспрос о городских объектах.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
56.	Экологические проблемы города.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
57.	Повторение.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос

58.	Знакомство с семьей Габи.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
59.	Дом Габи. Выделение основной мысли текста.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
60.	Габи встречает гостей. Восприятие и воспроизведение небольших диалогов.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
61.	Где, что находится? Письмо: делать краткие выписки из текста.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
62.	Контрольная работа по чтению	1	0	0	15.02.2023	Контрольная работа
63.	Дома всегда много дел. Расспрос собеседника, выражение своего мнения.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
64.	Могут ли животные быть нашими помощниками.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
65.	Контрольная работа по письму	1	0	0	22.02.2023	Контрольная работа
66.	Модуль. Помогаешь ли ты по дому?	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
67.	Повторение.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
68.	Город ждет генеральную уборку	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
69.	Контроль лексико-грамматических умений по теме "Где и как живут люди". Тест.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
70.	Времена года.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
71.	Чем радуют нас времена года? Восприятие небольших диалогов.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
72.	Любимые праздники.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
73.	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
74.	Паха в Германии. Знакомство с традициями.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
75.	Контрольная работа по говорению	1	0	0	20.03.2023	Контрольная работа
76.	Отправляемся в магазин	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
77.	Модуль. Повторение изученного материала.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
78.	Наша планета в опасности	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос

79.	Как можно помочь планете. Обсуждение информации из диалога.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
80.	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
81.	Контрольная работа по чтению	1	0	0	12.04.2023	Контрольная работа
82.	Что бы ты хотел иметь в своем городе	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
83.	Когда друзья важны. Сообщение информации.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
84.	Почему грустит Роби? Составление плана.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
85.	Контрольная работа по аудированию	1	0	0	21.04.2023	Контрольная работа
86.	Снова гости из космоса в городе	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
87.	Мы строим наш собственный город. Смысловое чтение.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
88.	Что необходимо для будущего проекта. Чтение слов с пропусками.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
89.	Мы рисуем, мастерим, строим. Рассказ о работе над созданием города.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
90.	Модуль. Представляем наш архитектурный проект.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
91.	Куда можно повести туристов? Что показать?	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
92.	Контрольная работа по говорению	1	0	0	10.05.2023	Контрольная работа
93.	Контроль поискового чтения	1	0	0	11.02.2022	Устный опрос
94.	Модуль. Подготовка к игре "Поле чудес"	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
95.	Модуль "Поле чудес". Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
96.	Косми рассказывает о своем городе.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
97.	Что хотел бы узнать Косми о городе Габи	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
98.	Контрольная работа по письму	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
99.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
100	Контроль ЗУН	1	0	0	26.05.2023	Тестирование

101	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
102	Итоговый урок "Прощай 5 класс"	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;

