

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ Машковская ООШ

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Ливадный В.А.

Протокол №1

Приказ №15А

от "31" 08 2022 г.

от "01" 09 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4398699)**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алехина Серафима Ивановна  
учитель немецкого языка

Кимовск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 6 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран

изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.*

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.*

*Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.*

*Участствовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.*

*Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.*

*Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.*

*Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
5.	Покупки: продукты питания	8	1	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>

					uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	10	0	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	10	2	0	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://crazylink.ru">http://crazylink.ru</a> <a href="http://homepage.bnv-bamberg.de">http://homepage.bnv-bamberg.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практичес кие работы		
1.	Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Германия	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	В городе	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Люди и их профессии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
5.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
6.	Поздравляем с началом учебного года	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
7.	Начало учебного года в Германии	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
8.	Начало учебного года в разных странах	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
9.	Как мой брат пошёл первый раз в школу	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
10.	Чем мы занимались летом?	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
11.	Тиль поздравляет с новым учебным годом	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
12.	Моя первая учительница	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
13.	Мы внимательно слушаем	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
14.	Повторение темы «Начало учебного года»	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
15.	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1	0	0	05.10.2022	Контрольная работа
16.	Лесная школа. Работа над ошибками	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
17.	За окнами листопад	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
18.	Погода осенью	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
19.	Осень на селе.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос

20.	Собираем урожай.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
21.	Что делали дети в течение недели?	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
22.	Птицы и звери осенью.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
23.	Овощи и фрукты.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
24.	В овощном магазине.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
25.	Покупка фруктов	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
26.	Мы внимательно слушаем.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
27.	Идём за покупками.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
28.	Сказка «Год».	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
29.	Моё любимое время года.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
30.	Повторение темы «За окнами листопад».	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
31.	Школьное здание.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
32.	Классная комната.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
33.	Немецкие школы. Какие они?	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
34.	Что думают о своей школе немецкие школьники?	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
35.	Немецкие дети рассказывают о своих школах.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
36.	Школа мечты. Какая она?	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
37.	Возвратные глаголы.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
38.	Падежи в немецком языке.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
39.	В новой школе.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
40.	Мы рассказываем о своей школе.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
41.	О чём мечтают немецкие школьники?	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
42.	Разговоры, которые можно услышать в школе.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос

43.	На улице имени Роберта Коха.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
44.	Что и где находится в школе?	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
45.	Что мы можем и умеем.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
46.	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	0	0	22.12.2022	Контрольная работа
47.	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
48.	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
49.	Сколько сейчас времени?	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
50.	Гиги – друг Йорга.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
51.	Классная комната Йорга.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
52.	Что и где находится в классе.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
53.	Прошедшее повествовательное время.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
54.	Три основные формы глаголов.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
55.	Который час?	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
56.	Елька готовится утром в школу.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
57.	Дневник Ельки.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
58.	Сказка «Три бабочки».	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
59.	Перед уроком на школьном дворе.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
60.	Разговор на перемене.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
61.	Любимые уроки немецких школьников.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
62.	Сказка «Золушка».	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
63.	Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
64.	С чего начинается утро.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
65.	Йорг и мы рисуем Петрушку.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос

66.	Свободное время	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
67.	Любимые занятия Эльки. А ваши?	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
68.	Распорядок дня.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
69.	Утро Габи.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
70.	Мы рисуем животных.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
71.	Склонение имён существительных.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
72.	Этот длинный день.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
73.	Животные в клубе «Фауна».	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
74.	Защита проекта	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
75.	Многие дети имеют хобби.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
76.	Свободное время. Что мы только не делаем?	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
77.	Контрольная работа по теме «Свободное время- досуг и увлечения».	1	0	0	03.04.2023	Контрольная работа
78.	Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
79.	Советы путешественникам.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
80.	Путешествие во Франкфурт –на-Майне.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
81.	Бремен – город музыкантов.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
82.	Поездка классом.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
83.	Питание в поездке и в повседневной жизни.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
84.	Прошедшее время с глаголами движения.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
85.	Итак, где были наши друзья.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
86.	Что видели школьники во время поездки?	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
87.	Разговор на улице.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
88.	Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос

89.	Немецкий город Гамбург.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
90.	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
91.	Добро пожаловать на карнавал.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
92.	Любимые сказочные герои.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
93.	Одежда.	1	0	0	11.02.2022	Устный опрос
94.	Что мы читаем?	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
95.	Белоснежка.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
96.	Скоро каникулы!	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
97.	Контрольная работа по темам « Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
98.	Чему мы научились в 6 классе.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
99.	Итоговый тест.	1	0	0	24.05.2023	Тест
100	Чему мы научились в 6 классе?	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос
101	Поиграем? Споём?	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос
102	Итоговое повторение.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос