

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ Машковская ООШ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Ливадный В.А.

Протокол №1

Приказ №15А

от "31" 08 2022 г.

от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4398699)**

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алёхина Серафима Ивановна
учитель немецкого языка

Кимовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и

освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	0	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	1	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10	2	1	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de

					http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	0	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	1	0	http://www.goethe.de http://deutsch-uni.com.ru http://crazylink.ru http://homepage.bnv-bamberg.de http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Первый школьный день. Встреча.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Родители новых учеников тоже знакомятся. Урок 2 стр.8	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Что делают обычно дети на летних каникулах	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
5.	Как обстоит дело с грамматикой	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
6.	Вводный контроль	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
7.	Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие?	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
8.	Грамматическая сторона речи: чем были заняты летом Сабина и Свен.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
9.	Письмо другу "Мои летние воспоминания"	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
10.	Контрольная работа по письму	1	0	0	23.09.2022	Контрольная работа
11.	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
12.	Говорение: "Дети говорят о летних каникулах. А мы?" Глагол sein в простом прошедшем времени	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
13.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
14.	Контрольная работа по аудированию	1	0	0	03.10.2022	Контрольная работа

15.	Что учишь, то и знаешь.	1	0	0	505.10.2022	Устный опрос
16.	Городские объекты	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
17.	Вывески на городских зданиях	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
18.	Контрольная работа по чтению	1	0	0	12.10.2022	Контрольная работа
19.	На улице	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
20.	Что имеется еще в старом немецком городе	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
21.	Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Контрольная работа по говорению.	1	0	0	21.10.2022	Контрольная работа
23.	Города Германии	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
24.	Повторение, обобщение пройденного по теме "Подготовка к заочной экскурсии"	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
25.	Модуль. Экскурсия по старому немецкому городу. Заочное путешествие.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
26.	Обобщение материала по теме "Старый немецкий город. Что в нем?"	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
27.	Жители города. Люди и животные. Профессия	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
28.	О чем говорят городские жители?	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос
29.	Необычные жители города.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
30.	У разных жителей - разный характер.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
31.	Модуль. У каждого жителя - своя точка зрения.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
32.	Работа с текстом	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
33.	Контрольная работа по чтению	1	0	0	25.11.2022	Контрольная работа
34.	Животные	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
35.	Контрольная работа по письму	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
36.	Что мы знаем и умеем. Повторение	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос

37.	Знакомство с улицей современного города. Работа со словарем.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
38.	Пешеходы. Чтение текста, понимание основного содержания.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
39.	Город Габи. Описание города.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
40.	Транспорт в городе.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
41.	Контрольная работа по аудированию	1	0	0	14.12.2022	Контрольная работа
42.	Жители города о своих городских улицах. Расспрос собеседника. Высказывание своего мнения.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
43.	Что ли кого можно увидеть на улицах города.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
44.	Модуль. Что можешь ты рассказать о своей улице.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
45.	Контрольная работа по говорению.	1	0	0	23.12.2022	Контрольная работа
46.	Рождество в Германии. Текст. Поздравительные открытки	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
47.	Что мы уже знаем и умеем. Повторение	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
48.	Знакомство с типичными немецкими домами. Семантизация новых слов по рисункам.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
49.	Где может быть расположен дом. Зрительное восприятие текста с пониманием основного содержания.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
50.	Где что находится? Чтение мини-текстов.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
51.	Что интересует Роби в городе. Расспрос собеседника.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
52.	Контрольная работа по аудированию. Извлечение информации из прослушанного текста.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
53.	Что рассказывает Роби о своем городе?	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
54.	Модуль. Что рассказал о своем доме Роби.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
55.	Адреса городских объектов. Диалог - расспрос о городских объектах.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
56.	Экологические проблемы города.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос

57.	Повторение.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
58.	Знакомство с семьей Габи.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
59.	Дом Габи. Выделение основной мысли текста.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
60.	Габи встречает гостей. Восприятие и воспроизведение небольших диалогов.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
61.	Где, что находится? Письмо: делать краткие выписки из текста.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
62.	Контрольная работа по чтению	1	0	0	15.02.2023	Контрольная работа
63.	Дома всегда много дел. Расспрос собеседника, выражение своего мнения.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
64.	Могут ли животные быть нашими помощниками.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
65.	Контрольная работа по письму	1	0	0	22.02.2023	Контрольная работа
66.	Модуль. Помогаешь ли ты по дому?	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
67.	Повторение.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
68.	Город ждет генеральную уборку	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
69.	Контроль лексико -грамматических умений по теме "Где и как живут люди". Тест.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
70.	Времена года.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
71.	Чем радуют нас времена года? Восприятие небольших диалогов.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
72.	Любимые праздники.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
73.	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
74.	Паха в Германии. Знакомство с традициями.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
75.	Контрольная работа по говорению	1	0	0	20.03.2023	Контрольная работа
76.	Отправляемся в магазин	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
77.	Модуль. Повторение изученного материала.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос

78.	Наша планета в опасности	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
79.	Как можно помочь планете. Обсуждение информации из диалога.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
80.	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
81.	Контрольная работа по чтению	1	0	0	12.04.2023	Контрольная работа
82.	Что бы ты хотел иметь в своем городе	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
83.	Когда друзья важны. Сообщение информации.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
84.	Почему грустит Роби? Составление плана.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
85.	Контрольная работа по аудированию	1	0	0	21.04.2023	Контрольная работа
86.	Снова гости из космоса в городе	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
87.	Мы строим наш собственный город. Смысловое чтение.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
88.	Что необходимо для будущего проекта. Чтение слов с пропусками.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
89.	Мы рисуем, мастерим, строим. Рассказ о работе над созданием города.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
90.	Модуль. Представляем наш архитектурный проект.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
91.	Куда можно повести туристов? Что показать?	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
92.	Контрольная работа по говорению	1	0	0	10.05.2023	Контрольная работа
93.	Контроль поискового чтения	1	0	0	11.02.2022	Устный опрос
94.	Модуль. Подготовка к игре "Поле чудес"	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
95.	Модуль "Поле чудес". Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
96.	Косми рассказывает о своем городе.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
97.	Что хотел бы узнать Косми о городе Габи	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
98.	Контрольная работа по письму	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
99.	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

100.	Контроль ЗУН	1	0	0	26.05.2023	Тестирование
101.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
102.	Итоговый урок "Прощай 5 класс"	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практичес кие работы		
1.	Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Германия	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	В городе	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Люди и их профессии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
5.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
6.	Поздравляем с началом учебного года	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
7.	Начало учебного года в Германии	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
8.	Начало учебного года в разных странах	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
9.	Как мой брат пошёл первый раз в школу	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
10.	Чем мы занимались летом?	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
11.	Тилль поздравляет с новым учебным годом	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
12.	Моя первая учительница	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
13.	Мы внимательно слушаем	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
14.	Повторение темы «Начало учебного года»	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
15.	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1	0	0	05.10.2022	Контрольная работа
16.	Лесная школа. Работа над ошибками	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
17.	За окнами листопад	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
18.	Погода осенью	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
19.	Осень на селе.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос

20.	Собираем урожай.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
21.	Что делали дети в течение недели?	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
22.	Птицы и звери осенью.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
23.	Овощи и фрукты.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
24.	В овощном магазине.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
25.	Покупка фруктов	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
26.	Мы внимательно слушаем.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
27.	Идём за покупками.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
28.	Сказка «Год».	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
29.	Моё любимое время года.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
30.	Повторение темы «За окнами листопад».	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
31.	Школьное здание.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
32.	Классная комната.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
33.	Немецкие школы. Какие они?	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
34.	Что думают о своей школе немецкие школьники?	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
35.	Немецкие дети рассказывают о своих школах.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
36.	Школа мечты. Какая она?	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
37.	Возвратные глаголы.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
38.	Падежи в немецком языке.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
39.	В новой школе.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
40.	Мы рассказываем о своей школе.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
41.	О чём мечтают немецкие школьники?	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
42.	Разговоры, которые можно услышать в школе.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос

43.	На улице имени Роберта Коха.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
44.	Что и где находится в школе?	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
45.	Что мы можем и умеем.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
46.	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	0	0	22.12.2022	Контрольная работа
47.	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
48.	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
49.	Сколько сейчас времени?	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
50.	Гиги – друг Йорга.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
51.	Классная комната Йорга.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
52.	Что и где находится в классе.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
53.	Прошедшее повествовательное время.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
54.	Три основные формы глаголов.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
55.	Который час?	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
56.	Елька готовится утром в школу.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
57.	Дневник Ельки.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
58.	Сказка «Три бабочки».	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
59.	Перед уроком на школьном дворе.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
60.	Разговор на перемене.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
61.	Любимые уроки немецких школьников.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
62.	Сказка «Золушка».	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
63.	Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
64.	С чего начинается утро.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
65.	Йорг и мы рисуем Петрушку.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос

66.	Свободное время	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
67.	Любимые занятия Эльки. А ваши?	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
68.	Распорядок дня.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
69.	Утро Габи.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
70.	Мы рисуем животных.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
71.	Склонение имён существительных.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
72.	Этот длинный день.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
73.	Животные в клубе «Фауна».	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
74.	Защита проекта	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
75.	Многие дети имеют хобби.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
76.	Свободное время. Что мы только не делаем?	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
77.	Контрольная работа по теме «Свободное время- досуг и увлечения».	1	0	0	03.04.2023	Контрольная работа
78.	Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
79.	Советы путешественникам.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
80.	Путешествие во Франкфурт –на-Майне.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
81.	Бремен – город музыкантов.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
82.	Поездка классом.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
83.	Питание в поездке и в повседневной жизни.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
84.	Прошедшее время с глаголами движения.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
85.	Итак, где были наши друзья.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
86.	Что видели школьники во время поездки?	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
87.	Разговор на улице.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
88.	Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос

89.	Немецкий город Гамбург.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
90.	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
91.	Добро пожаловать на карнавал.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
92.	Любимые сказочные герои.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
93.	Одежда.	1	0	0	11.02.2022	Устный опрос
94.	Что мы читаем?	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
95.	Белоснежка.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
96.	Скоро каникулы!	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
97.	Контрольная работа по темам « Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
98.	Чему мы научились в 6 классе.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
99.	Итоговый тест.	1	0	0	24.05.2023	Тест
100	Чему мы научились в 6 классе?	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос
101	Поиграем? Споём?	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос
102	Итоговое повторение.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Воспоминания о летних каникулах	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Воспоминание о летних каникулах, повторение грамматики	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Где и как проводят лето немецкие школьники	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Мои летние каникулы	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
5.	Наши летние впечатления	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
6.	Молодежные туристические базы	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
7.	Месторасположение кемпинга	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
8.	Летние шутки	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
9.	Грамматика, прошедшее время	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
10.	Повторение	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
11.	Предпрошедшее время	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
12.	Предпрошедшее время. Закрепление	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
13.	Придаточные предложения времени с союзами	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
14.	Придаточные предложения времени. Употребление в устной и письменной речи	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	0	0	05.10.2022	Контрольная работа
16.	Каникулы позади. Повторение, лексика, грамматика	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
17.	Где и как немцы проводят отпуск. Статистика	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
19.	Повторение. Контроль ЗУН	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос

20.	Домашнее чтение	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
21.	Домашнее чтение, чтение статей и извлечение основной информации	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
22.	Чтение отрывков из детских книг	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
23.	Обобщающее повторение по теме «Прекрасно было летом»	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
24.	Школа в Германии. Чтение текста с полным пониманием содержания	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
25.	Школа в Германии. Сложные существительные	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
27.	Вальдорфские школы – школы без стресса	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
28.	Чтение текста с полным пониманием	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
29.	Школа будущего	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
30.	Повторение	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
31.	Расписание уроков. Словарный диктант	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
32.	Школьный обмен. Рассказ о новых друзьях	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
33.	Изучение иностранных языков	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
34.	Хорошие результаты в немецком языке. Аудирование	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
35.	Грамматика. Будущее время	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
36.	Повторение	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
37.	Придаточные определительные предложения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
38.	Употребление придаточных определительных в речи	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
39.	Перед уроком. Восприятие диалога на слух	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
40.	Проблемы в школе. Повторение	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
41.	Факты. Документы. Система школьного образования в Германии	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос

42.	Из немецкой классики. Иметь представление о немецких сказках, легендах	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
43.	Повторение	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
44.	Домашнее чтение	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
45.	Контроль ЗУН	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
46.	Чтение с пони манием основного содержания	1	0	0	22.12.2022	Контрольная работа
47.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
48.	Мы готовимся к поездке по Германии. Использование новой лексики	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту. Географические названия женского и среднего рода	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
50.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
51.	Что мы возьмем в дорогу. Работа со словарем	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
52.	Делаем покупки. Еда	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
53.	Делаем покупки. Мы идем в супермаркет	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
54.	Повторение	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
55.	Путешествия. Составить рассказ по теме	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
56.	Покупки в Германии	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
57.	Правила для путешественников. Чтение текста с выбором основных фактов	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
58.	Прогноз погоды в Германии	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
59.	Повторение	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
60.	Приготовления к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения man	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
61.	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
62.	Относительные местоимения. Употребление их во всех падежах	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос

63.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
64.	Приготовление к путешествию. Повторение	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
65.	Новая денежная единица в Германии	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
66.	Творчество Брехта. Восприятие на слух о немецких классиках	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
67.	Повторение. Контрольная работа по теме	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
68.	Домашнее чтение	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
69.	Немецкие классики о Гейне, стихотворение «Лорелея»	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
70.	Повторение изученного	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
71.	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
72.	Что мы знаем уже о ФРГ. Придаточные предложения	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
73.	Путешествия по Берлину. Чтение текстов разных типов	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
74.	Путешествие по Берлину. Чтение с выбором основной информации	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
75.	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
76.	Рейн – самая романтическая река Германии	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
77.	Устная речь, описание Рейна	1	0	0	03.04.2023	Контрольная работа
78.	Путешествие по Рейну. Рассказ о городах на Рейне	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
79.	Путешествие часто начинается с вокзала	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
80.	Систематизация лексики по теме «Путешествия»	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
81.	Мы путешествуем. Составление рассказа с опорой на таблицу	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
82.	В ресторане. Восприятие текста юмористического характера	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
83.	Относительные местоимения с предложениями	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
84.	Закрепление грамматического	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос

	материала					
85.	Пассив. Образование и употребление страдательного залога	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
86.	Закрепление пассив, употребление в речи	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
87.	Экскурсия по Кёльну	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
88.	Чтение полилога, Достопримечательности города	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
89.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
90.	Рассказ о значимых праздниках в Германии	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
91.	Достопримечательности города Германии	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
92.	Творчество Баха. Чтение текста с выбором информации	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
93.	Повторение изученного по теме	1	0	0	11.02.2022	Устный опрос
94.	Домашнее чтение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
95.	Чтение текстов с выбором информации	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
96.	Повторение. Чтение с переводом	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
97.	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольному тесту	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
98.	Чтение и анализ баллады «Перчатка»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
99.	Особенности литературного жанра. Новеллы	1	0	0	24.05.2023	Тест
100.	Повторение. Лексика. Грамматика	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос
101.	Итоговый тест	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос
102.	Итоговый урок	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос